

**De docent legt uit waarom het belangrijk is dit te leren.**

**De docent is opgewekt en laat zien er zin in te hebben.**

**De docent is coachend en laat de leerlingen het werk doen.**

**De docent maakt de les(stof) betekenisvol.**

**De docent weet wat zijn leerlingen kunnen en wat (nog) niet.**

**De docent legt de lat hoog voor zijn leerlingen.**

**De docent zorgt ervoor dat de hele groep stil is.**

**De docent begroet de leerlingen bij binnenkomst.**

**De docent hanteert duidelijke regels.**





**De docent stelt vragen in plaats vertellen.**

**De docent kent de achtergrond van zijn leerlingen.**

**De docent inspireert.**

**De docent laat leerlingen werken op hun eigen niveau.**

**De docent heeft een duidelijk lesdoel.**

**De docent weet: zonder relatie geen prestatie.**

**De docent heeft veel parate kennis**

**De docent geeft straf bij overtreden regels**

**De docent is voorspelbaar**





**De docent zorgt voor interactieve lessen**

**De docent kent het niveau van de leerling**

**De docent is streng maar rechtvaardig**

**De docent werkt volgens een vaste structuur**

**De docent zegt wat hij doet en doet wat hij zegt**

**De docent is flexibel**

**De docent heeft humor**

**De docent kent de hobby’s van zijn leerlingen**

**De docent helpt leerlingen fouten te maken**





**De docent ruikt fris**

**De docent denkt mee met de leerling**

**De docent heeft een duidelijk doel**



**De docent heeft duidelijke regels**

**De docent weet dat de boog niet altijd gespannen kan zijn**

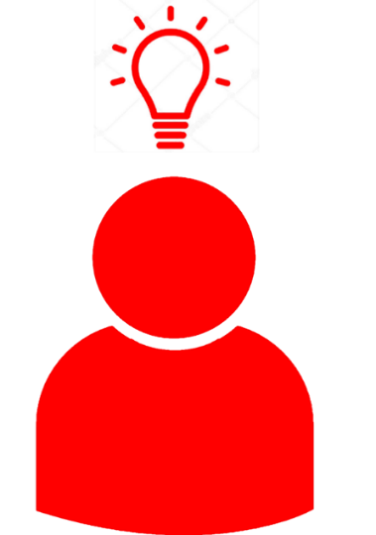
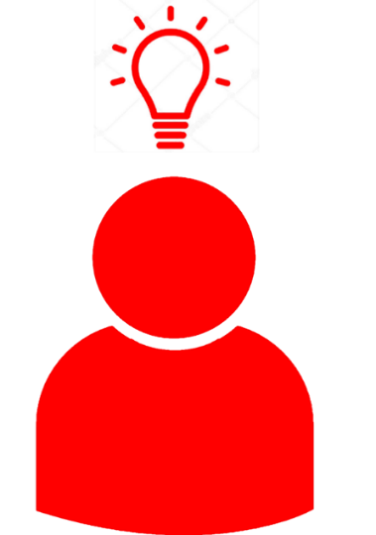
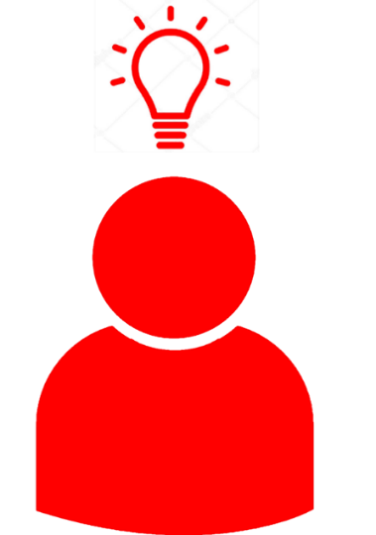
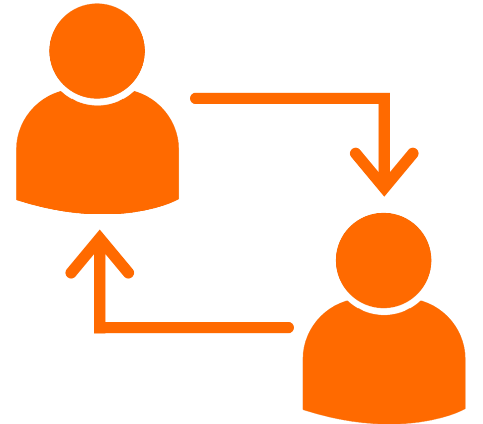
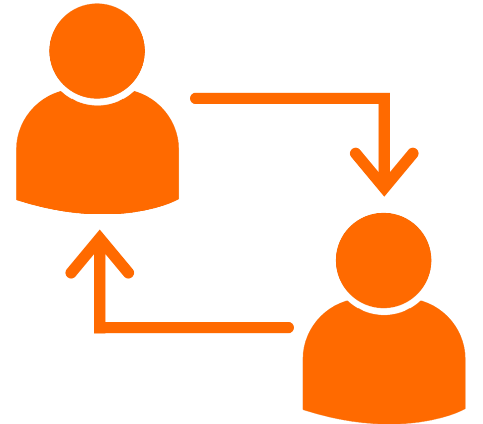
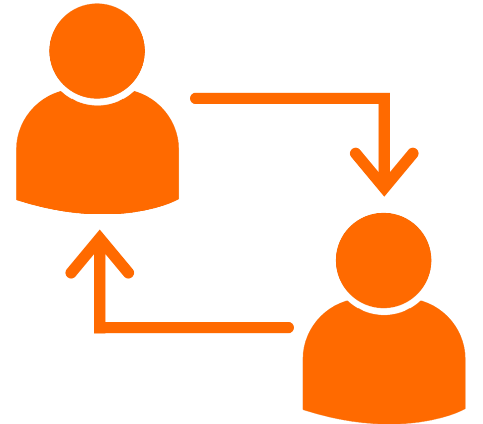
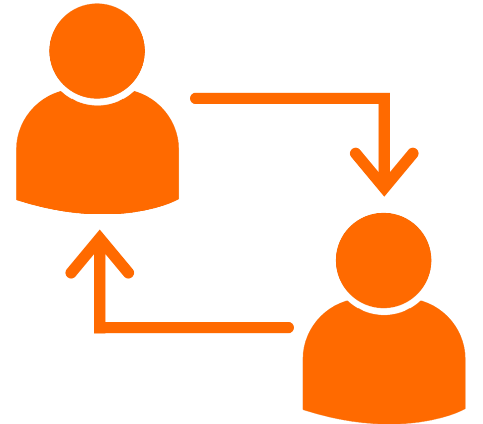
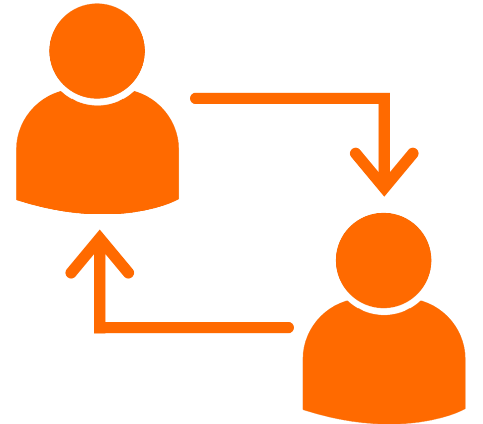
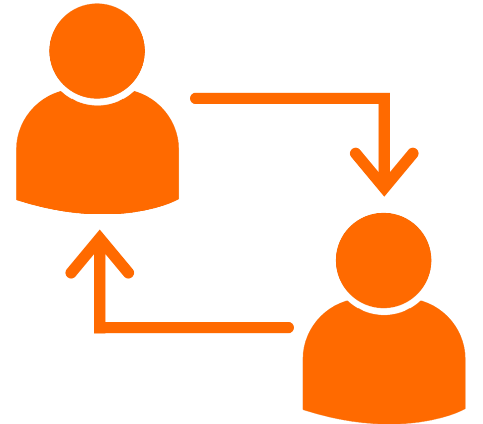
**De docent kan met zijn stem spelen**

**De docent gebruikt verschillende werkvormen**

**De docent heeft kennis van zijn vak**

**De docent creëert een ontspannen werksfeer**



****

**De leerling heeft een nieuwsgierige, onderzoekende houding waarbij hij de wereld om zich heen wil leren kennen. Kennis die hij later kan gebruiken bij andere toepassingen.**

**De leerling kan denken zonder belemmeringen, kan vaste denkpatronen loslaten**

**De leerling heeft lef en vertrouwen in zichzelf dat het goedkomt maar ook vertrouwen in een ander (dat het resultaat bijv. ook tegen mag vallen en dat je daarvan kunt leren).**

**De leerling kan autoriteit accepteren**

**De leerling laat zich coachen**

**De leerling wil leren**

**De leerling accepteert dat zijn coach zijn meerdere is en snapt dat er altijd dingen zijn die nou eenmaal moeten**

**De leerling gaat aan de slag met verbeterpunten, laat zijn tops steeds weer zien.**

**De leerling laat coaches meekijken met zijn werk, niet ter controle maar om te laten zien wat zijn aanpak en leerproces is.**



**De leerling kan omgaan met feedback van anderen. Zich kwetsbaar op stellen.**

*Kwaliteiten / valkuilen noemen***.**

**De leerling kan doelen stellen voor de volgende keer. Verwachtingen helder hebben.**

*Terugkijken*

**De leerling is bereid/staat open om met verschillende leerlingen samen te werken buiten zijn gebruikelijke comfortzone.**

Afbeelding met vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met vectorafbeeldingen

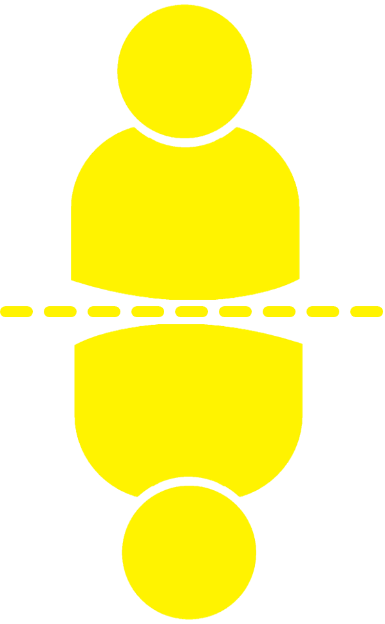
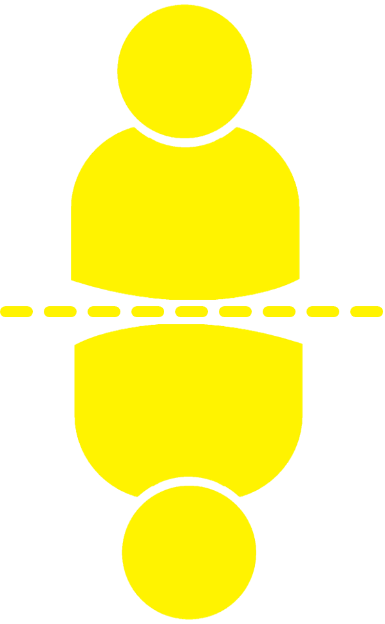
Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijving

**De leerling houdt zich aan eigen- en groepsafspraken en communiceert hier op een eerlijke en open manier over.**

**De leerling kan zowel mezelf als anderen enthousiast maken**

**De leerling is in staat om knelpunten te signaleren en is in staat om oplossingen aan te dragen** *bij problemen op sociaal-emotioneel, cognitief en praktisch niveau***.**

**De leerling kan ervoor zorgen dat individuele- en groepsdoelen behaald worden waarbij zowel proces als resultaat in acht genomen worden**

**De leerling kan naar een mening van een ander luisteren en staat open voor andere perspectieven.**

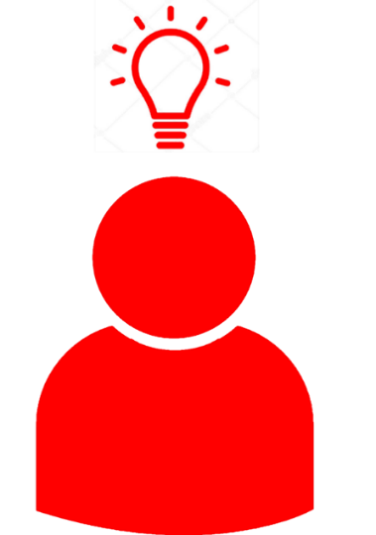
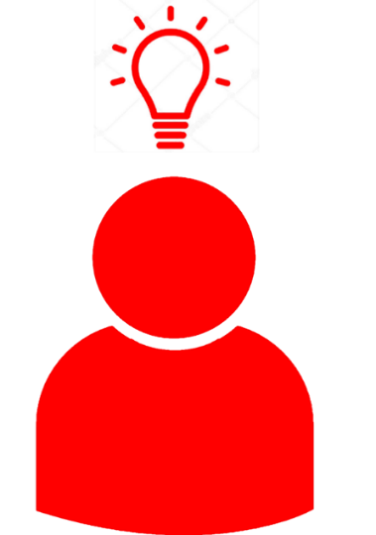
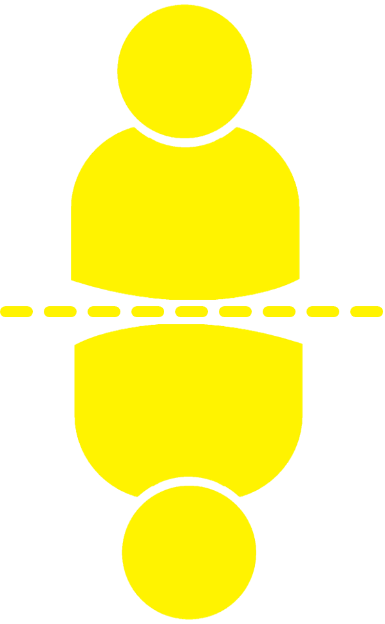
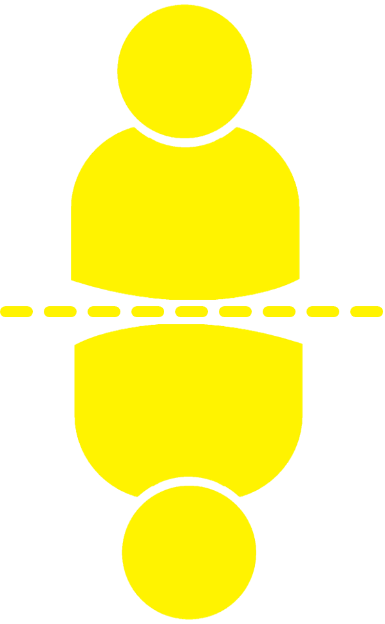
**De leerling kan tops en tips geven en ontvangen, en is bereid om deze feedback eventueel toe te passen.**



Afbeelding met vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met wapen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijving

**De leerling is snel tevreden.**

**De leerling heeft de behoefte overal op te reageren.**

**De leerling heeft weinig vertrouwen in zijn klasgenoten.**

**De leerling vindt het moeilijk eigen fouten toe te geven**

**De leerling draagt zijn hart op zijn tong**

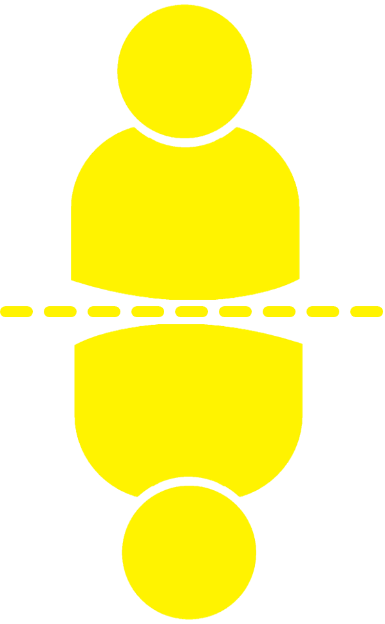
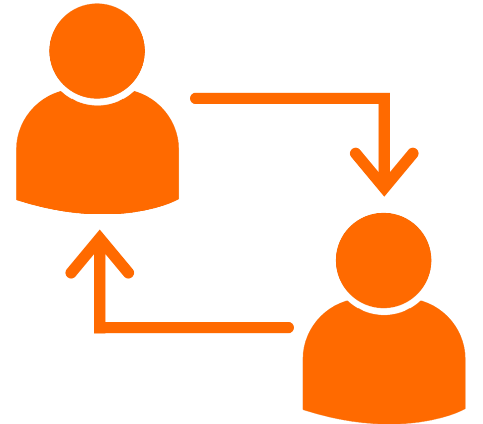
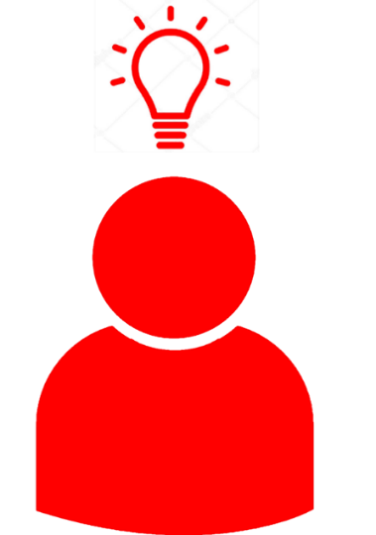
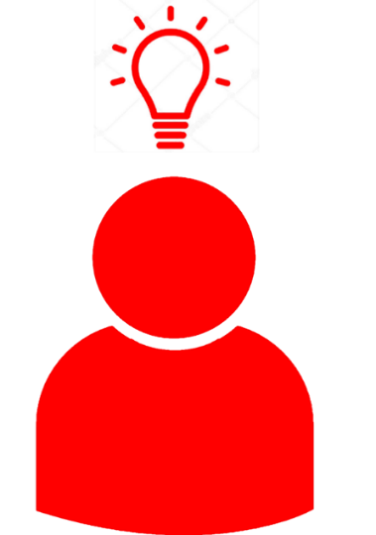
**De leerling is erg verlegen**

**De leerling legt alles buiten zichzelf.**

**De leerling vindt alleen het resultaat belangrijk en proces krijgt weinig aandacht.**

**De leerling is snel uit het veld geslagen bij tegenslag**



**Afbeelding met wapen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met wapen

Automatisch gegenereerde beschrijving**Afbeelding met vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met vectorafbeeldingen

Automatisch gegenereerde beschrijving

**De leerling kan moeilijk afwijken van zijn vaste denkpatroon.**

**De leerling is onzeker over zijn werk.**

**De leerling is eigenwijs en staat niet open voor tips.**

**De leerling kan zijn motivatie om te leren niet vinden.**

**De leerling gaat discussie aan over de geldende afspraken en regels.**

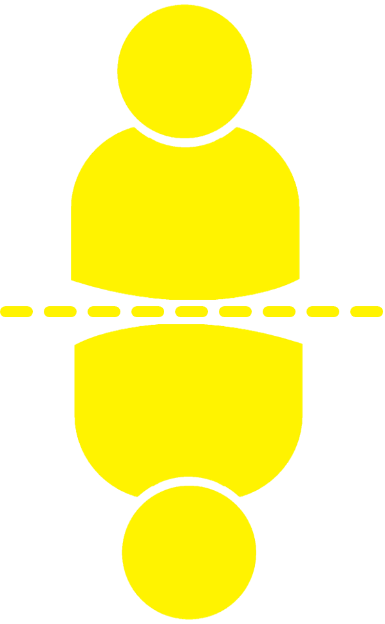
**De leerling heeft vaak bevestiging nodig van een coach.**

**De leerling behandelt anderen zoals hijzelf behandeld wil worden en zorgt voor gelijkwaardigheid binnen het samenwerkingsverband.**

**De leerling kan meerdere rollen (leider, volger) aannemen die het proces nodig heeft.**

**De leerling kan een evenwichtige taakverdeling maken passend bij de competenties van ieder groepslid**



******Afbeelding met wapen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met wapen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met wapen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met wapen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met wapen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met wapen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met wapen

Automatisch gegenereerde beschrijvingAfbeelding met wapen

Automatisch gegenereerde beschrijving**

**De leerling kan bronnen buiten de deur regelen. Hij kan opstaan en aan de gang gaan. Hij kan met een beter plan naar een OG gaan**

**De leerling is kritisch / eerlijk over zichzelf en zijn handelen.**

**De leerling weet dat hij al veel weet maar nog niet alles – hij kan keuzes uitleggen – hij weet hoe anderen tegen hem aankijken**

**De leerling kan een lijstje maken met dingen die gedaan moeten worden**

**De leerling durft dingen uit te proberen zonder dat hij zeker weet of het succesvol wordt.**

**De leerling kan mensen benaderen en materialen regelen om zijn lijstje met activiteiten af te werken**

**De leerling kan voor zichzelf opkomen**

**De leerling Ik kan slim beslissen waar hij ga zitten – met wie hij samenwerkt – hoe lang hij ergens over doet – wanneer hij iets doet – op welke manier hij iets aanpakt**

**De leerling kan een prestatie naar zijn hand zetten – uit zichzelf al actie ondernemen voordat de coach / OG dat aangegeven heeft**

